

Iglesia Pentecostal Unida de Colombia



MINISTERIO DEL MAESTRO

Escuela de Maestros

Esperamos de todo corazón que este modulo pueda ser de mucha bendición para sus intereses como Maestro

Escuela Dominical - Distrito

Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

de **FORMACIÓN**

*para Maestros de Escuela
Dominical*

**ES
CUE
LA**



Formando las
Nuevas
Generaciones



Este cuadernillo pertenece a:

Lugar:

Fecha:



EMPLEO DEL MODULO INSTRUCCIONAL

Es importante que el estudiante lea el modulo en su totalidad para estar orientado en cuanto a los objetivos terminales, contenidos a desarrollar, bibliografía sugerida, metodología de trabajo, etc.

- ❖ Los contenidos vienen acompañados de talleres de auto evaluación a fin de complementar la teoría con algún trabajo práctico.
- ❖ Leer con atención las lecturas completarias que aparecen al final de cada tema. En los talleres incluyen los contenidos de dicha lectura.
- ❖ Desarrollar con atención los ejercicios de auto evaluación que acompañan cada tema, discutiendo y comprobando las respuestas con otros compañeros.

IMPORTANTE

Dado que la educación semipresencial implica poca discusión a nivel de grupo, es necesario que cada alumno conforme desde el principio un pequeño grupo de trabajo, a fin de que discutan los puntos que susciten su interés, resuelvan los talleres de auto evaluación y comparen los resultados.

EVALUACIÓN FORMATIVA: el alumno debe estudiar con actitud crítica, cuestionándose sobre la funcionalidad del aprendizaje alcanzado y debe tratar de aplicar principios adquiridos a su actividad docente.

EVALUACIÓN SUMATIVA: la calificación se distribuirá en la siguiente forma:

- 30% PARTICIPACIÓN EN CLASE
- 20% ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS
- 50% PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES

ORIENTACIÓN EVALUATIVA

Cada maestro de Escuela Dominical debe buscar la ayuda divina y la asesoría pedagógica de quienes lideran distritalmente este trabajo, reconociendo que todo maestro ha sido puesto por Dios para enseñar, guiar e instruir a cada niño necesitado de Dios y tienen responsabilidades tanto espiritual como física, afectiva y cognitiva con esos pequeños, por esto cada día te invitamos a trabajar arduamente en la obra del Señor ya que nuestro trabajo en el Señor no es en vano; Adelante querido maestro y que Dios prospere tu gran labor.

1. De acuerdo a Hechos 13:1 escribe los nombres de los hombres mencionados como maestros.
2. Qué diferencia y similitud encuentras entre los maestros del libro de los Hechos y el maestro de Escuela Dominical.
- 3.Cuál es la cualidad primordial que debe tener y cultivar un maestro.
4. Menciona y explica las responsabilidades, personales, espirituales, intelectuales y sociales del maestro.

LA VISIÓN Y CONVICCIÓN BÍBLICA DEL MAESTRO

1. BASE BÍBLICA DEL MINISTERIO DE ENSEÑANZA:

Romanos 12:3-8

Digo pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, si no que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno. De la manera que en un cuerpo tenemos muchos miembros, pero no todos los miembros tienen la misma función, así nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en Cristo, y todos miembros, los unos de los otros. Tenemos pues, diferentes dones, según la gracia que nos es dada; el que tiene el don de profecía úselo conforme a la medida de la fe; el de servicio, en servir; el que enseña, en la enseñanza; el que exhorta en la exhortación; el que reparte con liberalidad; el que preside, con solicitud; el que hace misericordia con alegría.

Efesios 4: 11

Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros profetas, a otros evangelistas; a otros pastores y maestros.

1 Corintios 12:28-29

Y a unos puso Dios en la iglesia, primeramente apóstoles, luego profetas, lo tercero maestros, luego los que hacen milagros, después los que sanan, los que ayudan, los que administran, los que tienen don de lenguas. ¿Son todos apóstoles? ¿Son todos profetas? ¿Hacen milagros?

Los maestros y la enseñanza tienen una función definida e importante en el nuevo testamento.

Como podemos ver, la palabra “**MAESTRO**” es la única que aparece en las tres listas de ministerios. La Biblia nos menciona de algunos hombres a los que Dios llamó a ejercer varios ministerios como pastores, evangelistas, maestros, profetas o apóstoles.

Hechos 13: 1 menciona los nombres de 5 hombres que eran MAESTROS o profetas o ambos.

...había entonces en la iglesia que estaba en Antioquia, profetas y maestros: Bernabé, Simón el que se llamaba Níger, Lucio de Cirene, Manaén el que se había criado con Herodes el Tetrarca, y Saulo...

Bernabé era un maestro Hechos 11: 22-26 Pablo era un profeta y maestro y los dos llegaron a ser apóstoles. También se ha dado el ministerio de uno que es maestro sin ser pastor, como en este momento lo desempeña el hermano Álvaro Torres, recorriendo las iglesias y los distritos enseñando la palabra de Dios.

2. EL DON DE LA ENSEÑANZA ES UN DON DIVINO

Dios se está refiriendo a un ministerio cuando habla del maestro. Está hablando de hombres y mujeres que son llamados por Él, puestos por el Espíritu Santo para sostener ese cargo y enseñar. Aunque las escrituras aquí mencionadas se refieren según algunos estudiosos a los primeros maestros que no eran de Escuela Dominical, ya que ésta solo se inicia muchos años después en la iglesia Primitiva, si, consideramos que este ministerio Dios se lo ha concedido a quienes estemos involucrados en la enseñanza de los niños, adolescentes y jóvenes de la iglesia contemporánea.

Esto nos debe llevar a considerar la gran altura que tiene este ministerio lo mismo que la exigencia de la época en que vivimos, donde la enseñanza debe ser la unión de varias fuerzas dirigidas a buscar unos objetivos claros y definidos como son: que el niño tenga una experiencia personal con Dios, pero sin desconocer que lo primero que el maestro debe tener en su liderazgo espiritual para poder contagiar a quienes deben involucrarse en el proceso educativo tales como: pastores, padres y maestros.

3. RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO

Miremos algunas responsabilidades del maestro

- **LA RESPONSABILIDAD PERSONAL DEL MAESTRO**

La responsabilidad del maestro que es el canal por el cual fluye la expresión Divina se mantenga abierto, limpio, sin obstrucciones, pues es bien fácil que pueda obstruirse por la acumulación de intereses egoístas, por compromisos con el mundo, por negligencia en la oración, por motivos y propósitos pecaminosos.

- a. Debe ser una criatura:** Debe pasar por el proceso del nuevo nacimiento generado por el Espíritu Santo para poder conocer los misterios del reino de Dios, y así poder enseñar las verdades espirituales de las sagradas escrituras.
- b. Debe tener Gran amor:** El verdadero maestro de la Escuela Dominical debe estar dispuesto a decir que reconoce sus flaquezas y limitaciones, enseñar no es fácil y debe pagar el precio del éxito. Pero si la iglesia necesita este servicio y el Espíritu Santo le ha hecho entender lo que debe hacer; hágalo alegremente por amor a Cristo y a sus alumnos.
- c. Debe tener un elevado propósito:** El maestro sin propósito está condenado a fracasar. Es triste escuchar la respuesta de algunos maestros cuando se les indaga sobre sus propósitos al enseñar y no los tienen claro, dando a entender que se han equivocado en su vocación.

- **RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO**

Es una gran verdad que ningún hombre vive para sí o muere para sí, todos estamos contenidos en el conjunto de la humanidad y no podemos escapar de la responsabilidad que tenemos hacia otros.

- a. **Debe tener un genuino amor a la gente:** Jesús nos enseña a amar sin hacer acepción de personas, sus actos siempre estuvieron acompañados por una gran compasión por los que estaban en condiciones lamentables o sufrían de grandes necesidades como Bartimeo, el paralítico, la mujer pecadora.
El maestro también debe expresar el amor que Jesús le expresó.
- b. **Con generosidad debe hacer participantes a otros de sí mismo, material y espiritualmente:** Es aquí donde el líder que Dios ha colocado en un distrito o en una iglesia debe saber participar a otros; promotores, maestros, padres y aún al mismo pastor de todo lo que Dios le ha dado espiritual y materialmente. La responsabilidad del desarrollo de la Escuela Dominical recae sobre él, Dios se lo ha dado a través de su pastor teniendo en cuenta que nuestro énfasis es proyectar la unidad o cooperación que debe haber entre maestros-padres de familia; padres de familia-maestros.
- c. **¿Por qué debemos vincular a los padres en este proceso educativo?:** El hogar es la primera escuela y seguirá siéndola mientras el individuo viva bajo el techo paterno o materno, y son los padres los primeros responsables ante Dios de la formación espiritual del niño. El maestro en la iglesia es el canal que Dios usa para orientar y guiar a los padres pedagógica, psicológica y espiritualmente a una mejor instrucción.

- **RESPONSABILIDAD INTELECTUAL DEL MAESTRO**

El ser humano tiene actos corporales como son: comer, reír, dormir, etc. Actos mentales como: pensar, analizar etc. Actos espirituales como: orar, alabar, adorar. La enseñanza como el aprendizaje son operaciones mentales.

Todo maestro de escuela dominical para realizar un excelente trabajo debe:

- Ser un incesante estudiante de la Biblia.
- Reconocer la Biblia como fuente de autoridad.
- Estudiar la Biblia como un todo y no meramente como partes aisladas.
- Interpretar la Biblia a la luz de las condiciones modernas. La Biblia lanza luz del pasado sobre los caminos del presente y del futuro, y así podremos tener segura la dirección en los caminos de la vida.

- **RESPONSABILIDAD ESPIRITUAL DEL MAESTRO**

El servicio que conoce el maestro de Escuela Dominical es el de tipo Espiritual. Los mencionados antes son importantes pero la nutrición espiritual es la que da la verdadera vida a la enseñanza y el poder para romper todas las barreras en la vida de los alumnos. No olvidemos que la guerra nuestra es de carácter espiritual (Efesios 6: 10-18)

Hay muchos maestros profesionales en el campo de la educación de las artes, de la filosofía, psicología pero si no hay la **Unción del Espíritu Santo** no sería más que una buena cátedra su enseñanza.

II

PRINCIPIOS ESPIRITUALES Y PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL LIDERAZGO INFANTIL A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA ESCUELA DOMINICAL DE LA IPUC

Por: David Hernández Pineda

INTRODUCCIÓN

Hablar de la historia de la Escuela Dominical en la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia implica por lo menos saber:

1. Quienes han liderado y promovido esa labor entre los infantes, y cuál era su procedencia formativa.
2. En qué principios espirituales y pedagógicos se fundamentaron:
 - Que inspiraba al maestro y en qué ambiente enseñaba
 - Como se formaba a los maestros.
 - Cuál era el perfil de un maestro
3. Qué se ha enseñado a los niños
4. Qué herramientas didácticas usaron nuestros antecesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Cómo se estructuró el Departamento Nacional de la Escuela Dominical.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer esa historia

1. Nos dará elementos de juicio para concluir en cuál de los aspectos mencionados se ha avanzado, estancado o retrocedido.
2. Nos inspira a imitar y promover liderazgos infantiles productivos, a interesarnos por conocer la experiencia de otros movimientos cristianos en esa área, y a formar con más ahínco a nuestros maestros en un perfil ministerial.
3. Nos animará a la creación de ambientes propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra iglesia local.
4. Nos ayudará a identificar, permanecer y fundamentar la enseñanza en los principios espirituales de la palabra de Dios.
5. Nos impulsará a no escatimar esfuerzos en creatividad y utilización de ayudas didácticas.
6. Nos alentará a apoyar el desarrollo autóctono de nuestro Departamento de Escuela Dominical.

1. CONCEPTUANDO PARA UNA MEJOR COMPRESIÓN DEL TEMA

En términos muy sencillos la pedagogía es la ciencia y el arte de educar bien; es instruir al hombre por medio de principios y normas adecuadas.

Los principios son las convicciones, los fundamentos incommovibles sobre los cuales edificamos la vida; son los parámetros de conducta que rigen el desarrollo y relaciones de la existencia humana de forma integral; son leyes divinas, universales y permanentes.

Al hablar de “Principios Espirituales y Pedagógicos” nos referimos a los fundamentos de la vida cristiana (tocante al ser, más que al hacer), de quienes estuvieron liderando y desarrollando el trabajo espiritual entre los niños, y sobre los que inspiraron para producir un ambiente formativo propicio, que ha arrojado resultados a la posteridad.

Ahora ¿Qué principios espirituales y pedagógicos han sido aplicados en el trabajo de Escuela Dominical, por las generaciones pasadas de líderes maestros? La respuesta a esta situación se halla en el contexto de la historia de la Escuela Dominical de nuestra iglesia.

2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DOMINICAL EN LA IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA

LOS LARSEN EN BUCARAMANGA

Los Larsen llegaron a Bucaramanga para comenzar de manera definitiva la obra, que los Berchtold habían intentado iniciar esos días antes. Maruja Correa les ayudaba a predicar, mientras que ellos aprendían el idioma, pero en cinco meses Aksel Verner ya estaba predicando en español.

El Hno. Larsen iniciaría su trabajo haciendo labor desde Colportaje, para lo cual se ubicaría en la plaza de mercado central de Bucaramanga y sobre una mesa exhibía las Biblias y porciones bíblicas. Vendía a las personas que pasaban por el lugar; y además “les presentaba el mensaje del evangelio”. La hermana Abigail los días sábados reunía un grupo de niños a los cuales enseñaba canticos infantiles como: “pescadores yo os haré” y “solo creed” y además les enseñaba “lecciones de la palabra de Dios”¹. Ella tocaba un saxofón y una guitarra.

Amelia Tobito fue la primera bautizada por el Hno. Larsen en el nombre de Jesucristo, ella explica:

“...Para poderme bautizar el hermano Larsen nos casó; y él me bautizo en el 37... fuimos a este caño que baja por el lado del café Madrid², el dijo: “si hay personas aquí que conozcan el evangelio vamos a mandarnos a bautizar” éramos tres, yo, una tal Carmen y otra joven que ellos habían conocido en Málaga,... y el Hno. Larsen dijo vamos al café Madrid; era una quebradita que hay allá fuera del río, y con un

¹ BLANCO, Jorge. Historia de la Iglesia Pentecostal Unida. Documento inédito. 1997.

² Barrio de la periferia de la ciudad de Bucaramanga, donde estaba la Estación del Ferrocarril.

*machete hizo un camino; y allí él mismo se puso, con palos, y piedras, a acomodar un pocito y allí nos bautizo en un poquito más bien de barro, si, a mí y a la hermana Carmen*³.

Los Larsen empezaron en 1938 con cinco personas que asistían a los cultos, dos de ellas ya bautizadas. En el mes de marzo la hermana Abigail quedó embarazada de su segundo hijo, pero al final de su embarazo comenzó a tener problemas de salud. Como le pidieron el lugar donde vivía, a través de Amelia Tobito, consiguieron en arriendo un salón grande en la carrera 17 con 36, donde había funcionado una ferretería, y el Hno. Larsen lo dividió por la mitad, a la entrada quedo para las reuniones, y en la parte de atrás, hizo cuatro habitaciones y una cocina bien arreglada, y allí se ubicaron con su esposa e hijo.

Cuando a Abigail le faltaban unas seis semanas para dar a luz, su salud se complicó a tal punto, que el Hno. Larsen se comunicó con los misioneros que trabajaban en el Salado y les comentó la crisis que estaba pasando. Le respondieron que había en el Salado una misionera enfermera, y que ella viajaría para atender a Abigail en su parto⁴.

No era posible que el hermano Larsen llevara su esposa a un hospital por que todo enfermo que ingresa debía colgarse en su cuello un rosario, o de lo contrario no podía entrar. Francisco Ordoñez haciendo un comentario sobre fundación en 1994, de la clínica evangélica Maranatha en Palmira, dice:

*“Desde años atrás se habían visto con tristeza que los enfermos evangélicos eran rechazos o no eran bien atendidos en los hospitales casi siempre dirigidos por religiosas, en donde por regla general se trata de obligar a todos los pacientes a confesarse, comulgarse y tomar parte en rezos y devociones a los santos.”*⁵

Fueron seis semanas antes de la muerte de su esposa, en las que Aksel Verner pasó “luchado en las noches oscuras, alumbrándose con velas, para atenderla y cuidarla en su agonía”. La hermana Fayette dice que “fueron largas y terribles noches de vigilia” las que Aksel tuvo que pasar al lado de su esposa moribunda con la “esperanza que al otro día llegaría la enfermera que venía del Salado.”⁶ Pero la comunicación terrestre entre Bucaramanga y Málaga, se corto por razón de unos derrumbes, y eso retrasó el viaje de la enfermera que llegó a casa de los Larsen demasiado tarde, el día 9 de diciembre de 1938 a las nueve de la mañana la esposa del misionero Larsen muere al dar a luz a una niña. Amelia Tobito manifiesta:

“...y ella se murió ahí [en la casa], entonces la llevó a enterrar el hermano Larsen a este cementerio... el universal. Eran muy pobres todos; los presbiterianos y otras iglesias hicieron una recolecta y le compraron una cajita, después le llegó un giro por

³ Amelia Tobito de Martínez. Entrevista realizada por el autor. Casette de video: “Entrevista a hna. Amelia”. Bucaramanga, febrero de 1997.

⁴ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 1

⁵ ORDOÑEZ, Luis Francisco. Opc. Cit. P 148

⁶ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 1

allá del Canadá, y pagaron lo que estaban debiendo, eso en fin como que no les cobraron.⁷

La misionera Abigail Gertrude de Larsen fue sepultada el 10 de diciembre en el cementerio universal de la ciudad de Bucaramanga, su epitafio dice: **“YO SE QUE MI REDENTOR VIVE”**.

El misionero Aksel Verner quedó con un niño de dos años y medio y una niña que apenas acababa de nacer, “sumido en la soledad y la tristeza” en medio de un país donde “prácticamente no conocía a nadie” y la iglesia que había iniciado un año atrás quedaba con un miembro menos. Hasta la fecha solo Amelia y Carmen se habían bautizado.

Muerta la persona en quien los canadienses habían puesto su confianza para la labor misionera en Colombia, se pensó de inmediato en retirar a Verner Larsen del campo misionero para que regresara Canadá con sus dos hijos y en su lugar enviar a otra pareja de obreros. Del norte escribieron al hermano Larsen: “Ya venga con sus niños, a ver si consigue esposa, entonces puede volver”. Y él mando a decir: “un soldado ha caído, necesitamos refuerzos, necesitamos más ejercito, con la plata que mandan, para yo regresar, manden, más obreros...⁸”

En vista que Larsen se negó a regresar, los esposos Ball se ofrecieron para “venir a ser padre y madre de los niños” y facilitar así las cosas al misionero. Verner Larsen convencido que su llamamiento continuaba en Colombia “luchando con sus hijos y sembrando la semilla del evangelio”, sin dejar su venta de Biblias en la plaza de mercado central de Bucaramanga y en las noches realizando los cultos, ahora con un miembro menos en su congregación. El Rvdo. Alexander Allan misionero presbiteriano que tenía unos treinta años en Colombia se encargó del cuidado de los hijos de Verner.

En octubre de 1937 habían venido a Colombia a ayudar los Berchtold, en el Salado, una misionera bautista llamada Fayette Cornelia Barnard y su amiga Pearl Cooper que era metodista, las dos estudiaron en el Moody Bible Institute, en Chicago, que en aquel tiempo era el colegio bíblico más grande del mundo. Estas misioneras de excelente formación teológica que habían crecido en el ambiente de la Escuela Dominical, ya graduadas del colegio bíblico trabajaron varios años haciendo misiones entre niños de habla hispana al sur de los Estados Unidos y llegaron a trabajar con grupos de hasta cuatrocientos niños. Ellas, del Salado pasaron luego con doña Clara Berchtold a trabajar en Cartagena por unos ocho meses, allí fueron bautizadas por el Espíritu Santo. En Cartagena se enteraron de la muerte de la esposa del misionero pentecostal Aksel Verner, por lo que viajaron a Bucaramanga para estar unos días con él. Esa fue la manera como el misionero Larsen y Fayette se conocieron. Fayette fue con los otros misioneros al Salado y meses después vino con su amiga para ayudar en la obra al Hno. Larsen en Bucaramanga, donde no solo le ayudaban en la visitación, el evangelismo y la música; sino que también Fayette se encargó de cuidar sus niños.

⁷ Entrevista a Amelia Tobito. Opc. Cit. Casette de video: “Entrevista a hna. Amelia”

⁸ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 2

En Diciembre 8 de 1940 el misionero Larsen realizó la segunda ceremonia de bautismos, la hermana Fayette recuerda:

“Yo fui bautizada en el Nombre cuando vine a Bucaramanga... fui bautizada en Rio Frío, fuimos a Girón y de allá andábamos larga distancia hacia un río y había un creyente que tenía finca... don José y allá fuimos bautizados, Jorge Blanco, Campo Elías (de 10 y 12 años de edad respectivamente), María Duque, había otra señorita... Entonces cuando ya terminó de bautizar a ellos yo andaba en el agua y me bautizó a mí...”⁹”

Según Campo Elías también se bautizaron ese día “la hermana Carmelita, un muchacho llamado Gilberto y Lucía Hernández¹⁰”.

El misionero Larsen le dijo a Amelia Tobito: “yo necesito esposa... voy a ver si me puedo casar con la hna. Fayette porque yo tengo un niño y ahora la niña...”¹¹”

El hermano Larsen bautizó a la hermana Fayette el 8 de diciembre... Un día en el culto nos dijo: “- Señores los invito al matrimonio de su pastor-” Sí, fue ocho días después del bautismo, cuando la hermana Fayette se identificó con la fe, se definió la relación entre ellos, decidió bautizarse y casarse... vino un hermano Andréu Larson de Boyacá, Luterano... y los caso¹²”.

La maestra de los niños en Bucaramanga inicialmente era la Hna. Abigail; pero luego fue reemplazada por la Hna. Fayette, Josefina Blanco, comenta:

“hay lecciones que a uno no se le olvidan, yo tenía cuatro años, y la hermana nos dictó una clase de los cinco panes y los dos peces, pero ella compró canastitas pequeñas, de las que vendían en la plaza, y nos las llevó a la clase; cinco panecitos pequeñitos y dos pedacitos de sardina, y a todos nos dió. Ella todo lo ilustraba así; - y eso que se le iba a olvidar a uno-. Lo otro era que cada clase era una sorpresa y uno estaba pendiente cuando llegaría el sábado en la tarde¹³”.

Asistían los 4 niños Blanco y una niña que llevaba la hermana Amelia, los dos hijos del Hno. Larsen y a veces iba otro niño.

LARSEN COMIENZA A PREPARAR A CAMPO ELÍAS PARA LA OBRA

Pearl que vivía en el Salado avisó a los Larsen que viajaría para Bucaramanga y que luego regresaría al Salado para estar en la confraternidad de fin de año. Ellos la esperaban con ansias, pues decían "con esto mandamos a Campo y a María Duque a la confraternidad que van a tener en el Salado, en diciembre de 1940, a ver si ellos reciben el Espíritu Santo. Fueron a la confraternidad de fin de año en el Salado y ambos vinieron llenos del Espíritu Santo.¹⁴” Así que el hermano Larsen desde principios de 1941 comenzó a preparar a Campo Elías para el ministerio, siendo este apenas un muchacho de 12 años. Le daba lecciones de la Biblia y comportamiento ministerial. Campo aprendió la música con la hermana Fayette y posteriormente

⁹ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 2

¹⁰ Entrevista a Campo Elías Bernal. Opc Cit. Casette N° 1

¹¹ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 2

¹² Entrevista a Campo Elías Bernal. Opc Cit. Casette N° 1

¹³ Entrevista a Josefina Blanco. Medellín, Nov. 26 de 2003. Casette de audio N° 1

¹⁴ Entrevista a Fayette de Larsen. Opc Cit. Casette N° 2

desde septiembre de 1941 con la llegada, de los esposos Ball, la Hna. Grace Halen, esposa del nuevo misionero, lo retocó musicalmente.

En Bucaramanga el Hno. Larsen "fue muy decisivo y le dio la oportunidad" de predicar los domingos en la noche. Predicaba con pantalón corto, tenía 13 años, como su familia era muy pobre le dijo al misionero Larsen que le colaborara con un pantalón largo y él le regalo un vestido blanco. Campo predicaba cada 15 días en el barrio San Mateo en la carrera 18 con 61, allí había una casa de la hermana Amelia y ella la ofreció para hacer cultos. Con Jorge su hermano menor salía a los pueblos como Ríonegro, Piedecuesta, Lebrija, San Gil, etc. a vender Biblias y a predicar en los parques y por las calles, en varias ocasiones la policía intento retenerlos o decomisarles el material de sus ventas, pero por ser menores de edad no podían hacerles nada.

El hermano Larsen y su esposa le "dieron instrucciones muy buenas"; la hermana colocaba en la casa "las 20 sillitas", se sentaba y le decía: "predique; y no se ponga a mirarme, haga de cuenta que hay mucha gente y hable" y ella lo escuchaba, anotaba en una libreta, y luego le decía: "bueno usted necesita tener claridad en lo que dice, ante todo deje los nervios y deje el asunto de cogerse las manos y la camisa, y míreme a los ojos cuando hable"; A él le daba nervios; pero "cuando salía al público ya dominaba la situación".

El hermano Larsen le hacía lecciones por escrito y Campo las estudiaba en la semana; llenaba algunas partes y con un comentario sobre lo que le había dado se las traía luego; También le enseñaba sobre el comportamiento del ministro. Campo comenta: "Él me decía, el Señor te ha llamado y yo tengo la obligación de ayudarte en lo más que pueda".

El 26 de febrero de 1942 los misioneros Ball y Larsen visitaron la familia Blanco que vivía en el barrio la Concordia, (los dos niños bautizados en diciembre eran miembros de esta familia) y al despedirse oraron por ese hogar, cuando de repente cayó el Espíritu Santo y Bautizó al niño Jorge de 10 años de edad¹⁵.

EL MISIONERO LARSEN ENTREGA LA IGLESIA EN BUCARAMANGA

El hermano Larsen entregó en 1942, al Misionero James Elmer Ball, la iglesia de Bucaramanga que estaba formada por un grupo que no superaba las 15 personas y fue invitado para que regresara a Canadá para tomar su descanso quinquenal.

En Octubre de 1942 fueron a Barranquilla para de allí pasar al norte; pero por dificultades con su pasaporte no pudieron hacerlo. Mientras se solucionaban las cosas el hno. Larsen visitó la sede de la Sociedad Bíblica Británica y Extranjera en Barranquilla y precisamente, en esos días, el promotor italiano de distribución de Biblias, José Siciliani, estaba en la ciudad y le entregó Biblias, porciones bíblicas y otro tipo de literatura. Los esposos Larsen fueron al mercado, él con el niño y ella con la niña y rápidamente vendieron todo lo que había recibido. Allí observaron que entre los barranquilleros había una gran necesidad del evangelio y "él vio que daba resultado la predicación" La hna. Fayette explica que: *Una noche el hermano Larsen*

¹⁵ Entrevista a Jorge Blanco. Bucaramanga. 1997

estaba orando en el hotel y le escuche esta expresión -¡OH SEÑOR no nos permitas dejar esta ciudad con la sangre de estas almas sobre nosotros!- El señor nos dijo: - ¡Ya no se van!¹⁶”.

Con esta convicción en la mente y al no haber solucionado el problema de los pasaportes, el hno. Larsen decidió buscar una casa para vivir y predicar, y así comenzó la segunda obra, de la “Iglesia Evangélica Pentecostal” en Colombia; en la calle Caracas del barrio Abajo en la ciudad de Barranquilla, cerca de donde actualmente está el coliseo de esa ciudad. Campo Elías recuerda que el lugar donde se ubicaron era “un barrio feo, casa de paja, calles de piedras, tierra y mucho barro. Estaba en una esquina que era como un granero, un salón grande hecho para negocio, pero luego fue para la Iglesia”. El misionero Larsen hizo “las banquitas” y el pulpito.

El hermano Larsen ante la magnitud del trabajo le escribió al misionero Ball diciéndole que quería tener a Campo Elías y a María Duque en Barranquilla porque solo dos personas haciendo el trabajo en una ciudad grande no eran suficientes, que necesitaban ayuda; entonces el hno. Ball los envió a la costa para que ayudaran al misionero y efectivamente la obra creció. Campo Elías explica sobre su ida a Barranquilla:

“Yo tenía 14 años, el hermano Larsen le dijo al hermano Ball que quería tenerme en Barranquilla, porque él estaba muy interesado; él entendió, no sé cómo, que Dios me había llamado al Ministerio, entonces él no quería que yo me perdiera ningún detalle, él quería que me aprendiera bien la lección, entonces yo me fui con él, con la hermana María Duque nos fuimos para allá¹⁷”

Estaban las primeras personas bautizadas cuando Campo y María Duque llegaron. Él recuerda: *“cuando yo llegué allá, se hizo la primera Escuela Dominical, se inauguró... El hno. Larsen me esperó a que yo llegaré... a un muchacho de 14 años le esperaron para inaugurar la Escuela Dominical, ellos demostraron así su afecto al darme la oportunidad de participación¹⁸”*.

Ya en Barranquilla el Misionero Larsen presentó a Campo Elías con el señor José Siciliani, y él le entregaba para la venta las Biblias y los libros que quisiera, Aksel Verner y Campo recorrieron toda Barranquilla vendiendo Biblias y libros en las calles y en el mercado. La bodega de Sociedades Bíblicas que había estado atiborrada de cajas empolvadas llenas de Biblias y literatura, ahora ya no le quedaba una sola Biblia en esa bodega y muchos barranquilleros tenían en su mano la palabra de Dios¹⁹.

El Hno. Larsen en Barranquilla permitía a Campo Elías que predicara los domingos en la noche. Campo refiriéndose a su relación con el misionero Larsen en Barranquilla recuerda: “Me andaba duro, él fue duro; pero muy afectivo”, y añade que “él era muy tajante”; le enseñó a “no andar con tapujos” en el curso del ministerio; además veía que él era así, le decía “las cosas fuerte”; le dio obligaciones, lo

¹⁶ Heraldo de la verdad.

¹⁷ Entrevista a Campo Elías Bernal. Opc Cit. Casette N° 1.

¹⁸ Ibídem.

¹⁹ Entrevista a Álvaro Torres. Febrero de 1997. Bucaramanga.

levantaba a las cinco de la mañana a arreglar la casa, para que cuando se levantaran ya estuviera todo arreglado; luego debía ir a ayudarlo a traer el mercado, y a arreglar la cocina; porque la cocina la arreglaba él, "yo aprendí con él a meterme en la cocina". Lo regañaba fuerte y entonces Campo lloraba y le decía que se iba a devolver a la casa. Él le decía que no, que "tenía que aprender a sufrir", y le decía que "predicara tal día".

El Hno. Larsen no estuvo de acuerdo que Campo Elías estudiara cuando este vivió en su casa en Barranquilla. Recuerda: "yo me encargaba de llevarle todos los días al niño al Colegio Americano y viceversa, y yo pensaba, ¿Cómo es que los hijos de él si estudian y yo no?, y soy muchacho aun²⁰". Pero el Hno. Larsen le decía que él no necesitaba estudiar porque Dios lo había llamado al ministerio y él mismo se encargaría de formarlo.

En una ocasión llegaron al culto, Campo acostumbraba ir bien arreglado. El Misionero Larsen dirigió y luego dijo: "bueno vamos a entregarle al predicador de esta noche", Campo miraba a ver quién era, y recuerda: "cuando dijo que era yo, casi me hundo allí", lo tomó a "quemar ropa"; después del culto le dijo al hermano Larsen que él no estaba preparado; y le respondió "¡Pero lo hizo!; ¿cuál es su oficio, no es predicar? ¿Usted necesita mucho tiempo para preparar un mensaje que diga qué es el Señor para usted, su experiencia, lo que él ha hecho para usted? Eso le sirvió para que desarrollara una disciplina de estudio de la Biblia y para tener siempre algo que decir.

COLEGIO BÍBLICO EN BUCARAMANGA

Por fricciones de tipo personal entre los Berchtold y la señorita Perla, ella decidió ir un tiempo a Bucaramanga en 1942, cuando ya el Señor Ball pastoreaba dicha iglesia. Y desde allí visitaba el Salado periódicamente. En Bucaramanga abrió un colegio bíblico al que asistían unos 25 alumnos; la mayoría eran de Enciso (Loma del Salado), entre ellos "Alfonso Merchán, Magdalena Merchán, Beatriz y María Tolosa, Maruja Ramírez, Carlos Uribe, Beatriz Uribe"; los demás eran de Bucaramanga, se recuerda a "Isabel Collins, Alejandro Angarita, el Hno. Barreto, la Hna. Sol y los dos Hermanos Campo y Jorge Blanco²¹". Jorge Blanco manifiesta:

"Para el año de 1942 nosotros fuimos de Bucaramanga [al Salado con]...la señorita Coopert y del Salado subimos hacia la parte de arriba, [a Loma del Negro]... y la señorita Coopert mandó invitar a todos los moradores de estos lugares para que se reunieran, porque hacía mucho tiempo que no llovía, pues toda esa gente campesina querían pedirle a Dios la lluvia... Así que en esa noche nos reunimos una gran cantidad de gente, junto con estudiantes que veníamos de Bucaramanga, ahí estaba la señorita Coopert y esa noche se hizo un culto hermoso, luego todos levantamos las manos pidiendo a Dios que hiciera llover, al terminar el culto Dios contestó esa oración y eso llovió tanto que no pudimos salir al Salado donde estábamos durmiendo, porque eso era una lluvia muy torrencial y los campesinos felices de ver como Dios contestó la oración..."²²"

²⁰ Entrevista a Campo Elías Bernal. Medellín, Febrero de 2001. Casette de audio N° 4.

²¹ *Ibidem*.

²² Comentario de Jorge Blanco en la visita a Loma del Salado. Nov. de 1996. Casette de video.

Hasta aquí solo hemos mencionado a los niños Blanco porque prácticamente no eran más los que había en la iglesia hacia 1942; pero ya puede verse con claridad como los misioneros aplicaban principios espirituales y pedagógicos de afecto, estimulación, participación, creatividad, dedicación personalizada, interés por los niños, confianza en sus capacidades, y tiempo para su formación a través de metodologías teórico-prácticas muy sencillas. Además los misioneros incentivaban los talentos musicales de los niños, y les ayudaban a desarrollar otras cualidades que los capacitaban para servir en la obra.

El trabajo espiritual con los niños comenzó en Bucaramanga desde la misma llegada del Hno. Larsen, y continuó con los esposos Ball entre tanto que los Larsen iniciaban labores ministeriales en Barranquilla. El programa de la organización de Escuela Dominical empezó en Barranquilla, y posteriormente cuando ya el número de creyentes lo ameritaba, el Hno. Ball que estaba en esa misma línea de enseñanza lo aplicó en Bucaramanga.

Los Larsen y Los Ball enseñaban que la Escuela Dominical no era un culto común y corriente, sino que era una reunión especialmente para niños y jóvenes. Así que los creyentes y los futuros obreros que se fueron levantando al lado de ellos sabían que en la Escuela Dominical tenían prelación los niños y adolescentes. Desde el principio y cuando el grupo de personas lo ameritaba, El Hno. Larsen y el Hno. Ball, dividían grupos con diversos criterios, y tenían clases de parejas, de señoras, de hombres, de adolescentes, y de niños, etc.

Con los Ball se resalta el hecho que la Hna. Gracia "quería mucho a los niños y era muy dedicada a ellos". Cuando ya se logró comprar y adecuar una propiedad la Escuela Dominical local fue organizada y se trasladaron las clases infantiles a los domingos que inicialmente eran dictadas por la Hna. Gracia Elena. Los Ball fueron los que organizaron la Escuela Dominical en Bucaramanga, y establecieron los primeros maestros, un joven Marcos con los más grandecitos y la esposa del misionero para los niños más pequeños. Como se compraron tres casas viejas, estas se adaptaron de tal manera que había suficiente espacio para que los niños salieran a sus clases. Entonces se adoptó que después de clase los niños ingresaban al salón para contar a la iglesia qué habían aprendido, era como un examen oral. Había mucha participación de los niños, y ellos se interesaban porque sabían que debían hablar, además los papás estaban pendientes si su hijo respondía o no respondía y después del culto los padres les decían: "y usted seguro no puso atención, porque allá no abrió la boca". Los padres manifestaban su interés llevando los niños a la dominical sin falta, preguntándoles en casa y enseñándoles textos bíblicos y cantos especiales, que preparaban para el domingo.

Chepita explica:

"Pero lo que era la Hna. Fayette y la Hna. Gracia para dar la lección eran extraordinarias, yo amaba esa Escuela Dominical, los niños pedían, es decir corrían para irse a la Escuela Dominical, por las atenciones y el trato que se les brindaba; el niño se sentía atendido, eran métodos sencillísimos; pero era el acercamiento de ellas con nosotros, nos tenían en cuenta en todo, cantos especiales cada domingo, en los programas de navidad, en los programas del día de la madre, y en todo nos daban cualquier cosita para hacer, un dramita y todos metidos, que los especiales,

que los cantos ilustrados...pues tuvimos luego otros maestros, pero lo que más recuerdo son las clases con las esposas de los misioneros porque eran todo un acontecimiento²³".

LA ESCUELA DOMINICAL EN BARRANQUILLA

Ya ubicados en Barranquilla iniciaron su trabajo. En ese tiempo el Hno. Carlos Fontalvo, asistió por primera vez a la iglesia y le impactó ver la forma como la iglesia trabajaba con los niños, los regalos de navidad, los dulces que les daban. Él veía muy motivados a los niños por todas esas atenciones.

Por los años 50 ya los sábados por la tarde el Hno. Larsen en su camioneta Studebaker, salía a recoger los niños y la Hna. Fayette era la encargada de dictar las clases en las que a través de cantos, detalles con los niños y lecciones de la Biblia le enseñaron como era el servicio en la iglesia y la vida cristiana. Terminada la clase se les repartía helados y golosinas.

El día domingo en la mañana se iniciaba el culto de Escuela Dominical, todos, adultos y niños reunidos en el salón principal y se adoraba a Dios, luego los niños y jóvenes eran repartidos en clases por edades, y los adultos permanecían en el salón donde eran enseñados por el misionero.

Para 1954 la Hna. Fayette era la directora de los maestros de Escuela Dominical; ella orientaba a los maestros en el aspecto doctrinal y en todo el trabajo a realizar, a su vez estos presentaban un informe de sus actividades. Estos maestros eran muy dedicados, sus clases eran sencillas y se complementaban con cantos alusivos a sus lecciones.

Los maestros eran nombrados para atender un clase en particular y eran muy pocos, pero otros se formaban para asumir la labor. Maestro que podrían mencionarse son La hna. Dora de Forero, Isabel Torres, Hilda de Camargo, Miriam Torres, Jaime Barranco y Pedro Santiago.

Después de muchos años los alumnos no olvidan que Jaime Barranco les enseñaba la manera de ofrendar, Pedro Santiago el Amor de Dios y su proyección en la vida cristiana, el hno. Carlos les daba enseñanzas prácticas de vida Cristiana.

El hno. Larsen traía unos materiales de Editorial Vida llamado "El Sendero" que era la guía para el maestro, y el compañero que era el folleto para trabajar en clase; al final de la clase se repartían unas hojitas que se llamaban "Joyas" las cuales contenían historias y enseñanzas bíblicas y un versículo para aprender y algún dibujo para colorear o crucigrama para desarrollar. Este material traía laminas las cuales los maestros pegaban en un franelógrafo; las figuras eran intercambiables.

El hno. Carlos realizaba trabajos manuales con mucha creatividad por ejemplo hacia unos sellos de madera con figuras que luego eran reproducidas en hojas para que los niños las colorearan.

²³ Entrevista a Josefina Blanco. Opc Cit. Casette N° 1

Allá en Barranquilla la hermana Fayette comenzó también a formar musicalmente a algunos niños, formó un coro con ellos y otros aprendieron a ejecutar instrumentos musicales.

LA ESCUELA DOMINICAL EN MEDELLÍN

Lía González de Krysiak, una antioqueña que se casó con un funcionario del gobierno americano conoció el mensaje pentecostal del Nombre en los Estados Unidos y regresó a Colombia, en octubre de 1949 con el deseo de evangelizar a sus paisanos. Mario y Rosario Cadavid fueron los primeros convertidos en 1950. El hno. Larsen llegó a vivir a Medellín con su esposa para continuar la obra comenzada por Lía. Cuando Campo Elías le recibió el grupo de Medellín al hno. Larsen en 1951 ya estaba organizada la Escuela Dominical.

Gabriela Vda. de Bernal comenta:

"...toda iglesia que fue manejada por misioneros tenía Escuela Dominical, el misionero tenía tanta visión por la Escuela Dominical que prácticamente, las iglesias comenzaban era con la Escuela Dominical. Es que para ellos los niños y los jóvenes tenían un valor incalculable, al niño se le cultivaba como un futuro líder, y se le sembraba en su corazón el temor de Dios, no se hacían la cosas por cumplir con un currículo de enseñanza a la usanza secular²⁴".

Estando Campo Elías aún soltero, vinieron de la costa por un tiempo para ayudar al hno. Campo, los jóvenes María Laya, Miguel Peña y su esposa Beatriz. Realmente ellos se vinieron como para ser un respaldo al Hno. Campo, y ayudaban en el evangelismo y vivían ahí en la casa pastoral, se manejaban dos clases, tenían por edades, hasta seis años y hasta diez, los mayores quedaban en el salón. Los niños que se reunían eran los cuatro de los Moreno, los tres niñas de la familia Velásquez, cuatro de la familia Vélez, Luz Elena, Porfirio un niño costeño, que era sobrino de Beatriz de Peña; en total unos 15 niños.

"A los misioneros les enviaban unas lecciones en inglés y las figuritas, ellos venían con un fieltrograma, entonces ellos traducían y adaptaban, y ahí uno daba la lección colocando las figuras que eran removibles. En Medellín dábamos las lecciones con figuras que los misioneros habían dejado, y que ellos a su vez recibían de la organización en Canadá. Ese era el tipo de herramientas didácticas que se utilizaban.²⁵"

Beatriz de Peña tenía el talento de dibujar, ella podía dar una lección solo dibujando en el tablero. Las clases se hacían en el patio de la casa y en la sala. Todos llevaban para almorzar ahí en la iglesia; pues el otro culto era a las cuatro y no regresaban a casa para evitar tanto pasaje y tiempo.

"También había el interés que en la Navidad nuestras gentes no se tuvieran que mezclar por nostalgia, por ejemplo llegaba la niña del vecino y le decía a los hijos de los creyentes, hoy vamos a la novena y vamos a hacer esto y esto, y los nuestros con la cara triste. Entonces el hno. Campo dijo: "tenemos culto especial y habrá cantos especiales y regalitos", y se hacía lo que estuviera a nuestro alcance, eso

²⁴ Entrevista a Gabriela Vda. De Bernal. Medellín, Nov. 26 de 2003. Casette de audio N° 1.

²⁵ Entrevista a Gabriela Vda. De Bernal. Opc. Cit. Casette de audio N° 1.

alegraba a nuestra gente, estaban felices. La primera navidad tan buena que pasamos. El mensaje, recitábamos poemas y hasta los adultos se metían en los dramas y entonces dábamos poesías y glorificábamos a Dios²⁶".

Y continua comentando Gabriela de Bernal: *"hay una experiencia bonita que yo tuve, estaba con esa migraña que no podía, eso es horrible, estaba yo así en una silla y las lagrimas bajando del dolor, yo no usaba nada para el dolor, sino que todo era la oración", entonces su niña Luz Amparo que tenía cuatro años se le acercó y le dijo: "¿mami le duele mucho? Ella le respondió: "si por eso no hagan ruido mijita, es terrible el dolor". Entonces dice la niña: "mami vamos a orar". Gabriela pensó tanto que han orado y no sucede nada; pero como era la nenita por no defraudarla le dijo: "bueno mijita, sí ore por mí"; la niña se acercó más a su madre y le puso las manitas en la cabeza, y se pone a pedirle al Señor llorando: "...por mi mami Señor, porque no le duela mas la cabeza en el nombre de Jesús reprimiendo el dolor", repitió lo que oía, así oró; y dice Gabriela: "Hno. y me toca el Señor y me enderezo de ahí y ya no tenía el dolor; eso fue una experiencia linda."*

ESCUELA DOMINICAL EN CALI

En Cali la Obra fue iniciada por el misionero Sanford William Johnston que vino a Colombia desde 1943 y fue a Cali en octubre de 1948. Campo Elías le ayudó un tiempo en Cali al misionero y recuerda que la asistencia en la dominical no pasaba de cinco o seis personas todas adultas, ellos tres y cuando mucho una vez al mes venía una visita. Al año de estar en Cali el misionero Johnston murió, Campo regresó a Bucaramanga y Bill Drost que había llegado a Barranquilla en octubre del 48 quedó encargado de la obra en Cali, por orden del Hno. Wynn T. Stairs secretario misionero de la UPC. Ya en Cali la Hna. Ruth fue la que más se interesó por la Escuela Dominical, El Hno. William como evangelista que era, le interesaba llevar las almas a la iglesia, y naturalmente que les predicaba, orientaba y bautizaba. La Hna. Ruth le ponía mucha atención a los niños y a los jóvenes, entonces de ahí que la Escuela Dominical estaba bien organizada cuando en 1953 llegaron a pastorear esa iglesia los esposos Bernal. La hermana Ruth ya había organizado la Escuela Dominical que estaba dividida y por edades y por sexos, la asistencia promedio era de unas cien personas, esta era prácticamente la iglesia más grande del país, en ese momento. La Hna. Ruth reunía unos 40 niños en las clases, que se llevaban a cabo en la habitación del pastor y en los otros cuartos, porque "por toda parte se veían niños hasta en la cocina, por toda la casa no había un lugar que no se usara para acomodar una clase de niños".

El culto iniciaba con todos en el salón, posteriormente se mandan los niños las clases con sus maestros, ellos enseñan coros, el tema y el versículo de la semana; luego ya venían al salón y pasaban adelante a hablar de su clase, de lo que aprendieron; y una de las maestras, que era seleccionada con anterioridad hacía preguntas a su grupo sobre que fue la lección, el versículo correspondiente para ese día, y el canto.

Gabriela dice que ella aprendió mucho de los esposos Drost y explica que ya a cargo de su esposo la obra:

²⁶ Entrevista a Gabriela Vda. De Bernal. Opc. Cit. Casette de audio N° 1.

"Trabajábamos mucho con niños en los barrios y casi un 90% de los barrios donde se trabajaba con niños se fundó después una iglesia, por ejemplo en el barrio Cristóbal Colón, se comenzó a trabajar con niños y en después en el transcurso del tiempo estos niños iban ganando a los padres que comenzaban a asistir a la iglesia central, que era la única que había, pero fue creciendo tanto el grupo que era difícil que se trasladaran todos a la central, así que de las primeras iglesias que en realidad se formaron fueron Siloé, y en un barrio que estaba entre Cristóbal Colón y otros dos, se formó la iglesia, esto comenzó con el trabajo de los niños.²⁷"

Por causa de restricciones gubernamentales impuestas bajo el régimen militar de Rojas Pinilla, no fue posible que la United Pentecostal Church continuara enviando los materiales didácticos de la Escuela Dominical, el gobierno colombiano no permitió recibir más paquetes de Estados Unidos, entonces los Esposos Bernal ya al frente de la obra en Cali fueron a la iglesia Bautista y les comprábamos un tipo de textos que se llamaban "Sendas de Vida", y en ellos se ilustraban como desarrollar la clase. Se las ingeniaban para hacer recortes, preparar con papel pegante los dibujos, y así se defendían, cada quien debía formar su lección. Les fue necesario iniciar un trabajo de formación en ese sentido. Algunos maestros de la época de los Bernal fueron Eloisa Quiceno, Rosalba Arango y Eucaris Agudelo.

Campo Elías explica que respecto a la enseñanza se hacía énfasis sobre "lo que la palabra de Dios traza y se sembraba en el niño el temor de Dios y el respeto a su palabra".

"Cada maestro se interesaba por su clase, cada maestro es un pastor, así siempre lo he enseñado. El maestro siente la necesidad de su grupo y como pastor, piensa ¿que necesita mi grupo?; entonces prepara la lección y la enseña. Les advertíamos que no se pongan a enseñar cosas que ese grupo al momento no entiende, también se les insistía a los maestros que la clase que se da a los niños no sea solo de carácter informativo, sino que sea la conducción de ellos al reconocimiento de Cristo como su Señor, que el niño entienda que debe ser cristiano. Se buscaban personas capacitadas para enseñar y si no lo había se capacitaban para ese trabajo²⁸".

Había un grupo de maestros bien organizado, hacían reunión de maestros dos veces al mes y se daban instrucciones, no les decían que lección deben dar, sino que ellos debían orar, y según vieran la necesidad en los niños igual que hace un pastor, prepararan la enseñanza; siempre con el pensamiento que era como una pequeña iglesia que Dios les daba para que la manejaran. Se les insistía mucho en eso y se les decía: "sáquenlos adelante". Ustedes van a sembrar, y eso era lo que más insistíamos, y los maestros "lo sorprendían a uno, con la calidad de lecciones que daban, le digo que le ganaban a uno, eran muy buenos²⁹". Los maestros visitaban sus alumnos en los hogares y les preguntaban "¿Por qué no fue? ¿Qué pasó que no fue ayer? ¿Porque está tan alejado? Era un mini-pastorado.

²⁷ Entrevista a Gabriela Vda. De Bernal. Opc. Cit. Casette de audio N° 1.

²⁸ Entrevista a Campo Elías Bernal. Opc. Cit. Casette de audio N° 5.

²⁹ Entrevista a Gabriela Vda. De Bernal. Opc. Cit. Casette de audio N° 1.

En cuanto a la formación de lecciones por ejemplo se cogía toda la historia de Moisés, desde que nació, hasta que llegó a ser líder de Israel, la travesía por el desierto, teniendo en cuenta todos los detalles que la Biblia narra. Los maestros organizaban sus lecciones y las daban en serie hasta agotarlas, y aunque la mayoría de historias son del antiguo testamento, no se quedaban solo ahí sino que cogían la vida de Pablo, su conversión, su ministerio de comenzar iglesias, tomaban la vida de Timoteo. Gabriela explica:

"...ya la clase no era igual para los menores que para los mayorcitos, a estos últimos es a los que comenzábamos a enseñarles sobre Timoteo, la abuelita, la mamá, sobre su llamamiento, la escogencia que Dios hizo de él y quien llegó a ser. Uno siempre le hacía ahínco a las palabras: 'Dios sabe quién es usted', 'él lo puede llamar como llamó a Timoteo', 'Usted podría llegar a ser como Timoteo; No era la vida de un personaje lejano, sino que el niño se sentía parte de la escena era aludido directamente por la palabra, y lo tocaba; usted los podía ver agachaditos llorando, otros ahí pensativos ¿seré yo maestro?, y de ese trabajo salieron muchos buenos ministros.³⁰"

Al principio en Cali hubo problemas con los maestros que dejó la hermana Ruth, por que a cada momento le decían a Gabriela, que era la encargada del trabajo con los niños, "es que vea la Hna. Ruth no hacía así", hasta que un día ella les dijo:

"Yo quiero que entiendan, la Hna. Ruth es una persona estupenda, pero yo no vine a pisar en los pasos de ella; yo vine a ver qué puedo hacer, en mi pequeña fuerza para ver crecer la iglesia, y yo quiero que todos ustedes conmigo colaboremos en beneficio de esta obra, a estos niños los debemos ver como si fueran nacidos de las entrañas nuestras y cuando los sentimos así no los dejamos perder."

BUCARAMANGA ENTRA EN CRISIS Y SE AFECTA LA ESCUELA DOMINICAL

Los misioneros tenían una formación en cuanto a la Escuela Dominical, esa era su cultura, por ende la Escuela Dominical era lo más importante en su trabajo. Los Thompson tenían la Escuela Dominical muy bien organizada, estaba la estructura pero muy pocos niños; pero naturalmente si se van los padres se van los niños, entonces hacia 1956 a causa de un serio problema de división por celos profesionales entre el misionero Thompson y Alfredo Montenegro, la obra había decaído de casi ochenta creyentes a unos 23 que asistían a la Escuela Dominical.

Los que eran maestros en ese tiempo eran Juan Rodríguez, su esposa la Hna. Teresa, María Antonia de Ibáñez, no eran más porque no habían más de diez niños, y con la llegada de los Bernal la Hna. Gabriela formó la clase de las adolescentes. "es estupendo coger una cosa que está mal y la vemos crecer y ver que su esfuerzo vale, eso es muy gratificante, pero al cabo de un año con el trabajo que le había hecho ya se reunían de nuevo unos 40 o 50 niños.³¹"

En cuanto a herramientas de trabajo, no recibían ya nada del norte, "ya era la época en que cada quien preparaba su clase, pero era el mismo estilo; como ya no dejaron entrar más material entonces cada uno preparaba su clase". Hacían sus ayudas

³⁰ Ibídem.

³¹ Ibídem.

didácticas con lo que tuvieran a mano y de acuerdo también al alcance económico y a la creatividad el maestro.

"Todo maestro hacía sus propias lecciones, a veces le consultaban a uno: [hermana sobre que enseñe ahora, ya terminé estas lecciones, usted que me sugiere para dar ahora]. Hacíamos reunión con los cuatro maestros y vamos a ver qué enseñamos y especialmente insistíamos: [mírelo como una iglesia a la que usted va a alimentar, miren que necesitan sus alumnos], eso no se nos quitaba se la mente.³²"

"Chepita", desde muy niña se sintió llamada por Dios al ministerio de la enseñanza con los niños, pero no podía ejercerlo porque sufría de epilepsia pero Dios la sanó y a la edad de 19 años ella comenzó a enseñar estando ya los Bernal en Bucaramanga.

Por la época que estamos historiando en cualquier parte del país podía verse maestros de Escuela Dominical de 12, 13 y 14 años de edad, porque eran niños que habían recibido el Espíritu Santo, muchos de ellos en clase, cuando tenían ocho y nueve años, y ellos tenían el deseo de enseñar, empezaban a ser maestros de Escuela Dominical a esa edad, y luego se formaban iglesias que comenzaban a pastorear a los 14, 15 o 16 años. Los predicadores y predicadoras en cultos de jóvenes y en los barrios eran jovencitos de 13, 14 y 15 años de edad.

³² *Ibidem.*

III

LA ESCUELA DOMINICAL FUERA DE LAS AULAS, LIDERANDO LA GRAN COMISIÓN POR EL RESCATE DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE NUESTRA GENERACIÓN

Hna. Luz Marina Villa de Galvis

San Juan 11:44; San Juan 21:15; Marcos 10:13

Los niños y los adolescentes saben cuando los amamos o los rechazamos. Todos deseamos que los demás nos acepten, aunque muchas veces afirmamos que no nos interesa, anhelamos y necesitamos amor y aceptación, esto es lo que esperan nuestros alumnos, pues esto afecta y tiene que ver mucho con nuestro trabajo, necesitamos ganarnos la confianza de ellos para conocerlos mejor.

Estamos viviendo un tiempo de intolerancia, y a propósito, la falta de aceptación y amor nos vuelve intolerantes. La Palabra de Dios dice que en los últimos tiempos el amor de muchos se enfriará.

El 50% de nuestro trabajo está en la enseñanza y el otro 50% personalizado, ministrándoles.

JESÚS BENDECÍA Y TOCABA LOS NIÑOS

Vamos a hablar un poco de estos dos elementos muy importantes, para que podamos tener buenos frutos de nuestro trabajo para el Señor.

Una flor no puede crecer, a menos que cuente con los elementos necesarios para la vida: la tierra, el agua, la luz, el abono, el cuidado. El contacto físico entre el que bendice y el que es bendecido, continúa con una palabra que expresa una profunda valorización:

Valorar es dar honor

Cuando viene la palabra necio, no sirves, cansón, insoportable, maleducado, fastidioso, lo que hacemos con estas actitudes es alejarlo y crear en él un conflicto de rechazo. Se hace necesario que el maestro tenga un contacto físico a través de la visita, la charla, el compartir.

La bendición tiene que ver mucho con el contacto físico y el trato verbal (**contraste entre bendición y maltrato verbal - Santiago 3:11. ¿Acaso alguna fuente echa por una misma abertura agua dulce y amarga?**). El contacto físico o como le llamamos EL TOCAR, es la llave para comunicar la aceptación y el cariño, pues esto trae sanidad emocional (Jesús tocó al leproso).

El contacto físico debe hacerse sanamente y en el temor de Dios, porque estamos viviendo en un tiempo donde se ha perdido el respeto, la moral, y como profesores debemos tener cuidado con las malas intenciones.

Les judíos en las fiestas solemnes y los sábados, era una obligación traer niños y jóvenes para ser bendecidos. El rabino tenía la responsabilidad de transmitir esta bendición a los que asistían al rito religioso, tanto físico como verbal, por eso en esta escritura base, Marcos 10:13, encontramos que le traían los niños a Jesús y él los tocaba y los bendecía

Es sorprendente ver hoy en día los niños envueltos en un mundo de conflictos, llenos de temores; producidos por los adultos, violados y maltratados física, moral y sexualmente.

También niños con un espíritu de rebeldía, con una conducta desafiante, (por los conflictos de sus padres).

Encontramos niños fatigados, con crisis económicas familiares, sin qué comer, sin qué vestir, desplazados e intimidados por la violencia en nuestro país; Estos niños los identificamos porque se comportan de dos maneras: unos demasiados introvertidos y otros que quieren llamar la atención extrovertidamente, haciendo maldades, gritando, rompiendo las cosas, quieren hacerse ver golpeando a los demás, son groseros y apáticos.

De allí que cuando nos acercamos a estos niños y les decimos que los amamos y que los valoramos esto les da confianza y bienestar.

Anécdota: Se dice de cierta niña que en una noche en la cual caía una fuerte tormenta, salió asustada de su cuarto y se dirigió a donde sus padres y decía “¡Papi, abrázame, tengo miedo!” – El papá le dice -¡Dios te protege!- La niña le contesta “Si papi, lo creo, pero quiero unos brazos de carne y hueso que me abracen”. Aquí es donde vemos que los niños necesitan **amor y un refugio humano**.

También se dice que una joven estaba en un hospital psiquiátrico y gritaba a los médicos: “¡Abrácenme, Abrácenme!. Como nadie lo hacía, ella misma se abrazaba y lloraba, pues desde los 7 años había sido abandonada por sus padres.

No es lo mismo, o no actúa lo mismo un niño o adolescente que haya tenido la bendición del contacto físico y verbal, que aquel que es tratado de una forma diferente. Sus comportamientos no son iguales. Génesis 27:26; 48:9-14. Aquí encontramos a un padre abrazando y besando a su hijo.

Cuando hay una ceremonia, notamos que hay un momento en el cual la pareja se toma de la mano y se da un beso, sellando la aceptación y el amor que tiene el uno con el otro.

Al estar en un aeropuerto este se convierte en un estudio de comportamientos humanos en las despedidas; los abrazos, los besos, las lágrimas y todo esto tiene que ver con las palabras y con el contacto físico.

Nuestras manos son tan sensibles que se dice que algunos ciegos aprenden a leer con las manos, sin el sistema del Braille, viendo a través de los dedos. En un

laboratorio de comunicaciones cutáneas en Estados Unidos, están haciendo procedimientos experimentales, en la que los ciegos pueden leer una página impresa traduciendo las palabras con las yemas de los dedos. Es importante notar que el contacto con las manos se ha convertido en una gran cantidad de investigaciones. El contacto físico determina la manera con que vemos a otras personas.

Las guarderías se han convertido en lugares de desesperación, soledad y desesperanza para muchos niños. En cuanto al contacto verbal las palabras poseen un increíble poder para elevarnos o destruirnos emocionalmente. Las palabras lastiman una persona, destruyen una amistad, dañan un hogar.

La Palabra de Dios dice que: por tus palabras seréis justificados o por las mismas seréis condenados (San Mateo 12:37), la vida y la muerte están en poder de la lengua. Nuestra lengua puede maldecir o bendecir, pueden salir palabras positivas o negativas.

También podemos notar las diferentes situaciones que están viviendo los adolescentes y el descuido que a veces hay en las congregaciones para con ellos pues tenemos adolescentes con complejos, no se aman, encontramos muchachas rechazando su cuerpo (soy gorda, horrible), un autoestima muy baja (anorexia y bulimia), esto está destruyendo a los adolescentes. Escuchamos muy comúnmente “me siento mal”, “no valgo nada”, “No sirvo para nada”. Pero hay algo peor, adolescentes violados, con inclinación al homosexualismo y al lesbianismo, otros metidos en problemas sexuales desordenados; también dicen: “no creo en el amor, no me voy a casar nunca, y hay hasta algunos que consultan con el horóscopo, creencias ocultas, y se les ha metido la nueva era.

La influencia de la televisión, el internet están moldeando la mente de ellos y los están intoxicando; los medios los quieren cambiar y manipular, por eso es hora que los maestros se levanten como un solo hombre buscando mucho la unción de Dios que es la que rompe el yugo. Necesitamos maestros liberados espiritualmente para que puedan liberar a esos niños que están atados.

Por eso la cita del comienzo nos habla cuando Jesús resucita a Lázaro, les dice a los que estaban con él “**desatadle y dejadle ir**”. Necesitamos maestros que como Elías resuciten a los niños que están muertos (1 Reyes 17:17-24), como Jesús que resucitó a la hija de Jairo (San Lucas 8-42).

Es el momento de volver a los tiempos bíblicos ya que si no lo hacemos vamos a perder a muchos niños y adolescentes, pues Satanás ha venido a matar, robar y destruir, pero el Señor ha venido a dar vida y vida en abundancia.